

**COMMENT LES ORGANISATIONS
COMMUNAUTAIRES ET RELIGIEUSES
PEUVENT PROMOUVOIR**



Scolarisation DES FILLES

Projet N° 10

PERENNISER LA SCOLARITE DES FILLES : PROGRAMMES DE GARDE D'ENFANTS POUR FRERES ET SŒURS CADETS

POURQUOI SOUTENIR L'EDUCATION DES FILLES ?

Une population éduquée est une condition essentielle à un développement économique et social durable. D'importantes recherches prouvent que l'éducation des filles génère notamment des bénéfices économiques et sociaux élevés. L'alphabétisation et l'éducation des femmes sont liées à une productivité agricole, industrielle et ménagère accrue, une meilleure santé et une meilleure nutrition, un taux réduit de mortalité des mères et des enfants, un taux de natalité réduit et une meilleure éducation des générations suivantes. Au cours des dernières années, les efforts ont été particulièrement concentrés sur l'investissement dans l'éducation des filles pour poursuivre un développement.

Créer au sein de la communauté des possibilités de garde des frères et sœurs cadets peut être une stratégie clé pour soutenir l'éducation des filles. Les organisations communautaires et religieuses sont souvent les mieux placées pour jouer un rôle fondamental dans la mise en place et le maintien de programmes de garde d'enfants de qualité.

DE QUELLE MANIERE LES PROGRAMMES DE GARDE D'ENFANTS SOUTIENNENT-ILS L'EDUCATION DES FILLES ?

Les programmes de garde d'enfants soutiennent l'éducation des filles de nombreuses manières. La plus importante est peut-être de libérer les filles en âge scolaire de l'obligation de s'occuper de leurs frères et sœurs, leur permettant d'assister aux cours. La garde d'enfants offerte par la communauté peut également permettre aux jeunes mères de retourner à l'école si elles le choisissent plutôt que de garder leurs enfants à plein temps. De plus, des programmes de qualité pour la petite enfance peuvent donner aux filles inscrites un avantage dès le départ. Les programmes qui se concentrent sur la promotion du développement cognitif

et psychosocial des filles améliorent leur volonté pour aller à l'école et les chances qu'elles ont d'y réussir dans l'avenir. Des systèmes de garde d'enfants de qualité garantissent la sécurité des enfants durant la journée et fournissent des services complets, dont l'éducation des petits enfants et un suivi médical et diététique.

Améliorer l'accès à l'enseignement pour les frères et sœurs aînés

Le fait que l'on s'attende à ce que les aînés s'occupent des cadets est un frein important à l'éducation des filles dans les pays en voie de développement dans le monde (Banque Mondiale, 1990) :

- En Gambie, dans 10% des cas d'abandon des études primaires par les filles, la raison invoquée est la nécessité de « rester à la maison pour s'occuper des jeunes frères et sœurs ».
- Des études réalisées au Brésil, au Mexique et au Guatemala montrent que les aînés, en général les filles, ont tendance à servir de substitut maternel pour leurs jeunes frères et sœurs. Ces filles vont donc moins à l'école.

Une plus grande disponibilité des services de garde d'enfants à bas prix peut réduire la nécessité pour les aînés de s'occuper des plus jeunes. Libérés, ils peuvent poursuivre leur scolarité. En Chine, par exemple, où il y avait moins de filles inscrites à l'école que de garçons, plusieurs provinces ont expérimenté le système de garde des cadets comme stratégie pour augmenter le taux de scolarisation des filles (Herz, et al., 1991) :

- Dans la province du Gansu, des centres urbains de garde d'enfants ont été créés pour les femmes qui travaillent. Cette initiative a amélioré le taux d'inscription des filles à l'école.
- Dans les régions rurales chinoises, environ 30 nouvelles écoles de village ont permis à des filles d'emmener leurs frères et sœurs cadets à l'école. Cette autre initiative a augmenté de 3% le taux d'inscription en trois ans.

Améliorer les possibilités d'éducation pour les plus jeunes enfants

Les programmes de garde d'enfants qui fournissent des services complets ont permis d'améliorer l'état de santé et la nutrition des enfants participants, d'accroître leurs chances de survie et leur développement cognitif, social/émotionnel, linguistique et physique. Ils génèrent souvent des bénéfices à long terme concernant le progrès scolaire des enfants ; les résultats et la réussite des enfants à l'école primaire le démontrent :

- *Transition en douceur vers l'école primaire.* Des programmes de garde d'enfants de qualité peuvent fournir une transition plus douce vers l'école primaire pour les enfants isolés, en particulier les filles. En Inde, par exemple, des études ont montré que des enfants qui ont été dans des garderies ont plus de chances d'être inscrites à l'école primaire (Rugh, 1994).
- *Nombre accru de filles poursuivant leurs études primaires.* Des programmes de garde d'enfants de qualité ont également une incidence sur le nombre de fille qui poursuivent leurs études. À Choco, une région pauvre de Colombie, 60% des participants aux programmes pour la petite enfance vont jusqu'à la deuxième année du Cours Moyen, alors que seulement 30% du groupe témoin y arrive (Myers, 1995).

- *Meilleurs résultats scolaires.* Des programmes pour la petite enfance ont également une incidence sur les résultats scolaires. Les enfants qui ont participé à des programmes de garde d'enfants, en particulier les enfants les plus défavorisés, ont moins de risque de redoubler leur année scolaire et ont en général de meilleurs résultats. Au Brésil, les enfants qui ont participé à ce type de programme ont un taux de redoublement de 9% comparé à 33% constaté parmi le groupe témoin (Myers, 1995).

DE QUELLE MANIERE DES ORGANISATIONS COMMUNAUTAIRES OU RELIGIEUSES LOCALES PEUVENT-ELLES PROMOUVOIR L'EDUCATION DES FILLES GRACE A DES SYSTEMES DE GARDE D'ENFANTS DE HAUTE QUALITE ET ABORDABLES ?

Dans les pays où les aînés sont souvent chargés de s'occuper des plus jeunes lorsque les parents travaillent, les organisations communautaires et religieuses peuvent jouer un rôle important dans l'amélioration de l'accessibilité à l'éducation pour les filles. Pour ce faire, elles peuvent créer et maintenir des services de garde d'enfants de bonne qualité et abordables. Elles ont une connaissance approfondie des circonstances locales, peuvent définir les besoins de la communauté et peuvent soutenir des services de développement qui sont bénéfiques à l'éducation des filles.

Les organisations communautaires et religieuses ont également accès aux ressources locales pour promouvoir la garde d'enfants, et rendre par conséquent l'éducation des filles plus accessible. En voici des exemples :

- des membres de la communauté qui veulent offrir leur temps, ou leur travail, à un tarif peu élevé, pour aider à administrer les services de garde d'enfants et à y participer ;
- des équipements qui peuvent être utilisées pour la garde d'enfants à domicile ou dans un centre ;
- l'accès à des fournitures et services (par ex. meubles, jouets, en-cas et repas nutritionnels, services de santé) pour satisfaire les besoins des enfants ;
- une philosophie morale ou spirituelle pour servir de base au développement psychologique de la petite enfance.

Les organisations communautaires et religieuses qui se soucient de donner aux filles la possibilité d'aller à l'école peuvent soutenir les activités de garde d'enfants de différentes manières. Tout d'abord, elles peuvent créer et administrer des services directs de garde d'enfants. Cela peut comprendre l'ouverture de nouvelles garderies ou la mise sur pied de réseaux de gardes d'enfants à domicile. Les services de garde de groupes d'enfants peuvent nécessiter des accords informels (par ex., la garde en milieu familial où une personne s'occupe de plusieurs enfants chez elle) et des programmes préscolaires plus formels (par ex., des centres avec des programmes complets pour les enfants âgés de 3 à 6 ans ou des crèches pour bébés et très jeunes enfants). Les programmes pour enfants de 0 à 3 ans mettent souvent l'accent sur la nutrition et les soins de santé tandis que ceux destinés aux enfants en âge préscolaire plus âgés fournissent généralement des services plus vastes.

De plus, les organisations communautaires et religieuses peuvent aider d'autres groupes à développer de nouvelles possibilités de garde d'enfants. Elles peuvent guider ces groupes à travers les étapes nécessaires pour la création d'un service de garde d'enfants abordable et de qualité, fournir des ressources de démarrage pour les nouvelles garderies d'enfants et orienter ces groupes dans le dédale administratif. Les programmes de garde d'enfants peuvent axer leur stratégie sur le développement communautaire. Une stratégie consiste

à travailler avec l'ensemble de la communauté pour changer les conditions qui peuvent être défavorables au développement de l'enfant. Une telle initiative peut fournir un moyen d'agir en commun pour faire évoluer le milieu physique, y compris dans le domaine sanitaire comprenant l'hygiène, l'eau potable et la sécurité (création d'espaces ludiques).

Les organisations communautaires et religieuses ont également le pouvoir de devenir des banques d'informations concernant le développement de la petite enfance. Elles peuvent collecter des informations sur le développement, la santé et la nutrition des enfants et partager ces conseils avec les familles participantes. De même, elles peuvent parrainer la formation de nouvelles structures de garde d'enfants et offrir une assistance à celles déjà rodées.

Rien de tout cela n'est possible dans les communautés lorsque la garde des petits est confiée aux aînés.

CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE DE PROGRAMMES DE GARDE D'ENFANTS

Lors de la conception et la mise en œuvre de programmes de garde d'enfants abordables et de bonne qualité, les organisations communautaires ou religieuses doivent prendre plusieurs décisions, y compris concernant le type de services qui seront proposés, la manière dont le personnel y sera affecté et la façon dont ces programmes seront assumés. Voici des exemples de questions-clés auxquelles il faut répondre lors de la conception de nouveaux programmes de garde d'enfants :

Modèles de garde d'enfants

- En dehors du principal objectif, qui est de permettre aux frères et sœurs aînés d'aller à l'école, quels sont les objectifs des programmes de garde d'enfants ?
- Quel est le modèle de garde d'enfants le plus approprié pour atteindre les objectifs fixés (par ex., un centre pour enfants, un programme pour soutenir et éduquer les membres de la famille qui gardent les enfants, ou un programme de développement communautaire qui met l'accent sur des initiatives de garde d'enfants) ?
- Qui participera à la conception et à la mise en œuvre du programme ?
- Quels services proposera le programme (par ex. éducation des enfants, santé et nutrition des enfants, éducation des parents ou formation du personnel) ?
- Quels sont les critères pour choisir les enfants qui bénéficieront des services proposés ?

Personnel

- Qui va gérer et assurer les services de garde d'enfants (par ex. des personnes impliquées dans l'organisation communautaire ou religieuse, des grands-mères, les femmes qui sont le moins éduquées) ?
- Quel est le niveau d'éducation et des connaissances du personnel potentiel en matière de développement des enfants ?

- Quelles seront les possibilités de formation pour les administrateurs et les personnes chargées de cette garde ?

Ressources

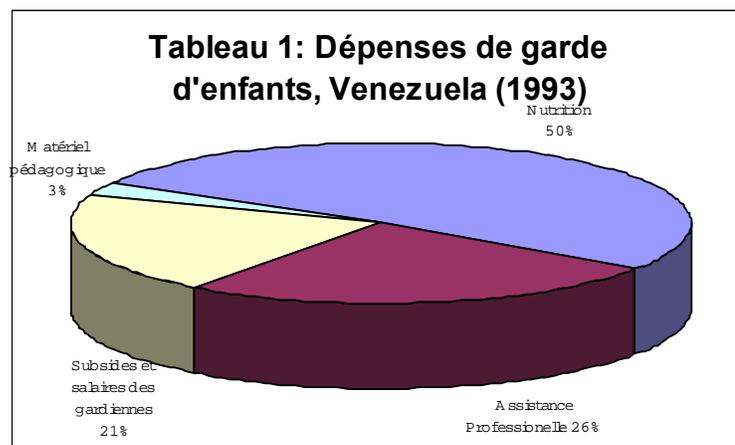
- Qui fournira les capitaux de lancement et le soutien à long terme nécessaires pour les nouveaux services de garde d'enfants ?
- Dans quelle mesure les organisations communautaires ou religieuses soutenant le projet fourniront-elles des locaux et des personnes chargées de garder les enfants, payeront une partie des salaires de ces personnes et apporteront d'autres ressources ?
- Le gouvernement envisage-t-il de superviser le programme et de fournir des services médicaux ?
- Les ONG participantes vont-elles se charger de l'assistance technique et de la formation ? De l'approvisionnement en nourriture ? Vont-elles compenser financièrement le salaire des personnes chargées de la garde des enfants ?
- Quelles sont les ressources nécessaires pour garantir le succès à long terme de l'initiative et le prolonger dans le temps ?

QUELS SONT LES COÛTS DES PROGRAMMES DE GARDE D'ENFANTS ?

Les frais de garde d'enfants dépendent du genre de services fournis, mais ils comprennent généralement les frais d'administration et de supervision, les infrastructures, la formation et le matériel, les salaires du personnel, la nourriture et les jouets. Lorsque les organisations communautaires et religieuses parrainent des services de garde d'enfants, la communauté peut participer à ces frais. Ci-après, des exemples de frais liés à deux programmes de garde d'enfants sont donnés. Le premier est un programme de garde d'enfants à domicile au Venezuela et le second, un programme de garde d'enfants dans un centre au Kenya.

Le programme de garde en milieu familial au Venezuela

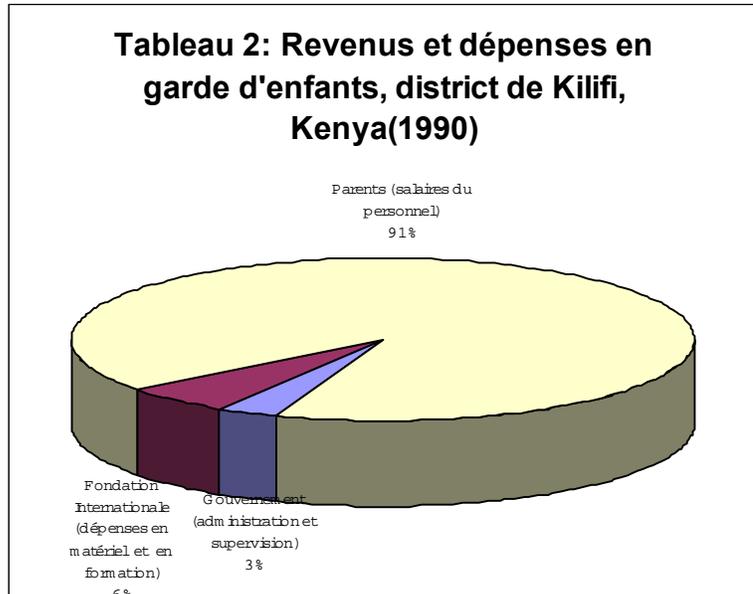
Au Venezuela, on a développé des programmes de garde en milieu familial où les mères qui travaillent s'adressent à leurs voisins pour leur demander de s'occuper des enfants pendant leurs heures de travail. Les femmes de la communauté étaient choisies pour recevoir une formation et s'occuper, chez elles, de 5 à 8 enfants de moins de 6 ans. Les mères gardiennes en milieu familial reçoivent le matériel pédagogique et l'équipement nécessaire pour travailler. Après quatre ans, le programme a été étendu pour couvrir la garde de 236 000 enfants. Le Ministère de la Famille gère et contrôle le programme. Les mères gardiennes en milieu familial perçoivent du gouvernement un subside mensuel pour nourrir chaque enfant. Une somme d'argent est aussi versée



mensuellement par la mère. Le coût est estimé à \$39 USD par enfant et par mois. La répartition des coûts est résumée dans le Tableau 1 (Evans et Myers, 2000).

Le programme préscolaire kenyan

Le programme kenyan pour la petite enfance est un programme décentralisé basé sur la communauté qui trouve son origine dans le mouvement d'entraide Harambee. Le programme est vaste, diversifié et peu coûteux. À Kilifi, l'un des districts du Kenya, on estime à 19 700 le nombre d'enfants inscrits dans des garderies. Les parents endossent la plupart des frais du programme, notamment ceux qui couvrent les salaires du personnel et les dépenses périodiques. De plus, les parents apportent des contributions en nature, comme de la nourriture, du matériel et des jouets. Ils donnent également de leur temps pour collecter des fonds, sensibiliser les gens au besoin d'éducation préscolaire, aider



à la préparation des repas, chercher de l'eau ou du bois pour le feu, ranger et nettoyer le bâtiment, réparer les meubles, fabriquer du matériel et assister aux réunions de parents.

Les organisations communautaires donnent souvent des locaux, de la nourriture et du matériel. Une garderie sur six est gérée par le conseil régional, les autres sont parrainées par des conseils de ville, des conseils municipaux, des groupes religieux ou des organisations privées. Ces soutiens fournissent locaux, équipements et matériaux scolaires. Le graphique ci-joint (Tableau 2) illustre les revenus et les dépenses, qui atteignent environ 18 USD par enfant et par année (Evans et Myers, 2000).

COMBIEN DE TEMPS FAUT-IL POUR METTRE EN PLACE UN PROGRAMME DE GARDE D'ENFANTS?

Différents modèles nécessitent différents calendriers. Les étapes suivantes sont les étapes génériques de la vie d'un projet de développement :

- *Réalisation d'une première évaluation des besoins de la communauté.* L'organisation communautaire ou religieuse soutenant l'opération doit analyser les besoins de la communauté et être sûre qu'il existe un besoin pour développer tel un programme. De plus, les participants doivent évaluer le type de modèle de garde d'enfants réalisable en fonction des ressources de la communauté, ceci afin de garantir sa durabilité.
- *Conception et direction du programme.* Cette étape consiste à concevoir un modèle et à l'essayer dans quelques sites.

- *Évaluation et révision du programme.* Lorsque le modèle expérimental est installé depuis quelque temps, l'organisation doit évaluer ce qui a été réalisé et envisager des options futures.
- *Révision et modification du modèle.* Durant cette étape, le modèle est modifié pour améliorer la qualité de ses services et sa durabilité.
- *Extension.* Lors de cette étape, il faut que l'agence ou l'organisation ait suffisamment confiance en son modèle pour étendre son application.

Le calendrier suivant est suggéré pour l'étape de planification d'un programme de garde d'enfants (par ex., réalisation d'une évaluation des besoins de la communauté, conception d'un modèle et test de celui-ci dans quelques sites). Les étapes ultérieures d'expérimentation (par ex., direction, évaluation et révision) peuvent avoir lieu à tout moment dans les deux à cinq ans. Le programme est étendu par la suite.

Activités	Mois																		
	Réalisation d'une évaluation initiale des besoins de la communauté							Conception et direction du programme											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Contacteur les organisations communautaires locales	x	x																	
Réalisation de l'évaluation		x	x																
Identification du projet de développement			x	x															
Planification du programme				x	x														
Organisation des groupes communautaires locaux					x	x	x												
Installation: infrastructures, équipement, fournitures						x	x	x											
Formation du personnel								x			x			x			x		
Contrôle du programme								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

RESUME

La création de programmes de garde d'enfants de haute qualité est une stratégie importante pour soutenir l'éducation des filles. Tout d'abord, la garde d'enfants dégage les frères et sœurs aînés de leurs responsabilités envers leurs cadets. Ce gain de liberté permet aux aînés, comme aux jeunes mères, d'aller à l'école. De plus, les programmes de garde d'enfants donnent dès le départ un avantage aux petites filles qui y sont inscrites. Ils améliorent la bonne volonté des jeunes enfants pour aller à l'école, augmentent la probabilité qu'ils soient inscrits à l'école dans les temps, réduisent le risque de redoublement et améliorent leurs résultats. Les organisations communautaires et religieuses sont souvent les vecteurs idéaux pour rendre possible la prise en charge de la garde des enfants par la communauté. Elles peuvent mettre sur pied et administrer directement des services de garde d'enfants, fournir des évaluations des besoins en matière de garde d'enfants, mettre à disposition du personnel, des infrastructures et d'autres ressources pour mettre sur pied de nouveaux programmes et enfin collecter et diffuser des informations sur les meilleures pratiques.

Lors de la planification des programmes de garde d'enfants, il faut prendre des décisions sur les modèles de garde, le personnel et les ressources. Les programmes pour les enfants jusqu'à 3 ans comprennent des soins de santé et de nutrition. Les enfants en âge préscolaire tire le plus profit d'un environnement qui stimule leur apprentissage et encourage leur développement linguistique, physique et social/émotionnel. Les communautés peuvent être en mesure de fournir des infrastructures, du personnel et en assurer les salaires, mais d'autres services, comme les services de santé, la formation, les fournitures, les équipements et le matériel, peuvent être au-dessus des moyens de ce groupe. Les agences gouvernementales, les donateurs, les ONG peuvent alors être approchés pour palier cette incapacité.

SOURCES D'INFORMATION

Banque mondiale, Staff Appraisal Report. The Gambia Education Sector Project, rapport n° 8359-GM, Washington D.C., 1990.

Evans, Judith, et Myers, Robert, Case Studies, the Consultative Group on Early Childhood Care and Development, récupéré le 5 octobre 2000 à partir d'Internet : <http://www.ecdgroup.com/cases/cases.html>

Herz, Barbara, Subharao, K., Habib, Masosma, et Raney, Laura, Letting Girls Learn: Promising Approaches in Primary and Secondary Education, documents de discussion de la Banque Mondiale, p. 133, 1991.

Myers, Robert, The Twelve who Survive: Strengthening Programmes of Early Childhood Development in the Third World, Second Edition, Michigan: High/Scope Press, 1995.

Rugh, Andrea, Situational Analysis of Girls' Education in India, Agence américaine pour le développement international, novembre 1994.

OU S'ADRESSER POUR OBTENIR PLUS D'INFORMATIONS

Pour obtenir plus d'informations, adressez-vous à votre ministère ou à votre département de l'éducation pour avoir une liste des écoles et des organisations travaillant dans le domaine de l'éducation dans votre région.

Cet article fait partie d'une série de prévisions de projets d'activités de promotion de l'éducation des filles. Cette série comprend :

- 1. Promouvoir l'éducation des filles à travers les écoles communautaires*
- 2. Améliorer l'environnement physique pour promouvoir l'éducation des filles*
- 3. Des investissements à haut rendement : les bourses pour les filles*
- 4. Utilisation de systèmes d'incitation pour promouvoir l'éducation des filles*
- 5. Utilisation du parrainage pour promouvoir l'éducation des filles*
- 6. Utilisation de programmes spéciaux comme stratégie pour éduquer les filles non-scolarisées*
- 7. Utilisation de clubs féminins pour promouvoir l'éducation des filles*
- 8. Les médias et l'éducation des filles : reportages sur une question critique*
- 9. Mobilisation Social (seulement en anglais)*
- 10. Pérenniser la scolarité des filles : programmes de garde d'enfants pour frères et sœurs cadets*

Si vous souhaitez obtenir une copie de ce document ou des renseignements complémentaires, prière de nous contacter à: American Institutes for Research, 1815 N. Ft. Myer Drive, Suite 600, Arlington, VA 22209, USA. Tel. ++1-703-527-5546 Fax. ++1-703-527-4661. Web site: www.air.org.

Le Centre de Recherche International, filiale des Instituts de Recherche Américains, est responsable pour la mise en oeuvre du programme "Education des filles et des femmes" financé par Office of Women in Development de l'USAID en collaboration avec Management Systems International, CARE, et World Learning, contrat n° HNE-5848-C-00-6046-00.